

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТГПУ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

ИТОГИ МЕЖВУЗОВОГО КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА»

В рамках Недели русского языка на историко-филологическом факультете ТГПУ прошел Межвузовский конкурс творческих работ «Современный русский язык и русская культура».

На конкурс было представлено 26 эссе бакалавров и магистрантов ИФФ, факультета экономики и управления ТГПУ, а также студентов из других вузов. Участники размышляли о красоте, богатстве и величии родного языка, о влиянии информационного интернет-пространства на качество владения языком, о необходимости приобщения детей к книге, о проблемах языка и культуры. Студенты из Республики Конго, обучающиеся на факультете экономики и управления, писали о том, почему они выбрали для изучения русский язык, о своём отношении к нему.

По результатам конкурса определены победители в следующих номинациях:

Среди иностранных студентов:

- 1 место – **Нгатсонго Оба Белса Эдуард**, ФЭУ ТГПУ (Республика Конго)
- 2 место – **Аннион Седрик Лорд**, ФЭУ ТГПУ (Республика Конго)
- 3 место – **Новакова Вероника**, Чехия, г. Оломоуц, университет Палацкого

Среди магистрантов и бакалавров ИФФ ТГПУ:

- 1 место – **Шутова Алена**, (гр. 361М)
- 2 место – **Захарчевская Надежда**, (гр. 372)

ИТОГИ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ИФФ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА Г. ТОМСКА

В Томске при участии Томского государственного педагогического университета состоялась XVI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Юные дарования», секция «Лингвистические тайны текста».

Конференция стала уже традиционным мероприятием, которое каждый год собирает талантливых учащихся школ города. Руководство данным проектом осуществляет кафедра русского языка историко-филологического факультета ТГПУ совместно с Информационно-методическим центром г. Томска. ИФФ в

3 место – **Князюк Руслан**, (гр. 374)

Благодарственным письмом награждена студентка факультета электронной техники ТУСУР Нильмаер Дарья.



Фрагменты из эссе конкурсантов о русском языке:

«Изучение русского языка – это удовольствие от общения с прекрасным, богатым и мелодичным языком, который часто называют языком литературы и любви. Я стараюсь понять красоту этого языка через поэзию классиков (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский). Это трудно, но когда я вникаю в тонкий смысл поэзии – это маленькая победа. И из таких маленьких побед складывается мое понимание особенностей этого языка. <...> Для меня русский язык – самый красивый язык в мире. Я влюблен в него и считаю его красивым и романтическим. <...> Русский язык теперь всегда со мной, и мы будем идти рядом вместе по всей моей жизни.»

Нгатсонго Оба Белса Эдуард

«Страну всегда формируют люди. Несмотря на культурные различия, я узнала русских поближе и поняла, что они очень дружелюбные. Русские отличаются от чехов тем, что они больше любят свою страну. У них большая национальная гордость. В должной мере они гордо празднуют свои национальные праздники. Я узнала, что русские очень образованные, особенно много знают о культуре и литературе. Спорить с ними о русской истории или литературе – дело нелегкое.»

Новакова Вероника

«Положа руку на сердце скажу: ни на секунду я не пожалела, что выбрала именно этот университет и именно эту специальность. К русскому языку я всегда испытывала большую тягу, чем к литературе. Преподаватели вкладывали много сил в наше обучение, показывая на каждом своём занятии пример для подражания. Именно в руках и устах таких Людей русский язык всегда будет звучать гордо и величественно. <...> Подводя итоги, хотелось бы, хоть и опосредованно, но всё же сказать «большое спасибо» тем людям, которые не просто обучали, наставляли и помогали, а с каждым днём прививали мне всё большую любовь к родному языку, так как сами владеют им в совершенстве. Я с гордостью могу сказать, что теперь и навсегда русский язык – это часть моей жизни.»

Шутова Алена

С.М. Карпенко,
канд. филол. наук, доцент ИФФ ТГПУ

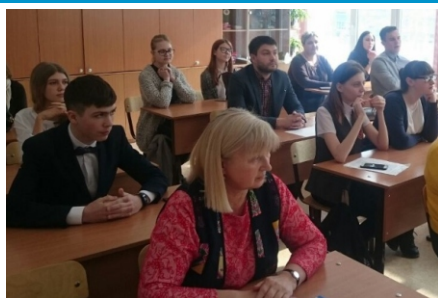
составе жюри представляли кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка С.М. Карпенко и аспирант кафедры русского языка, учитель MAOY COШ №40 А.А. Каширин. Кроме того, в члены жюри вошли компетентные учителя школ г. Томска: Т.В. Чеснокова (гимназия №24), Л.Р. Алгина (MAOY COШ №25), И.В. Панченко (MAOY COШ №44), М.В. Кривенкова (MAOY COШ №14). В этом году конференция проходила на базе MAOY гимназия №29.

При оценивании работ жюри учитывало самостоятельность исследо-

вания, актуальность и оригинальность темы, аргументированность выводов, логичность и глубину проекта, а также мастерство докладчика – культуру представления работы, умение отвечать на вопросы.

Дополнительные баллы ставились и за оформление презентации. Особое внимание члены жюри уделяли умению применять научные методы анализа и в целом – научному подходу, реализующемуся как в содержании, так и в оформлении работы.





Грамотами ТГПУ отмечены следующие научно-исследовательские работы школьников:

1 место – **Виктория Исаева**, 9 класс, MAOY COШ №23. Тема работы: «Урбанонимы города Томска». Научный руководитель – О.Н. Алтухова;

2 место – **Марина Карпова**, 9 класс, MAOY COШ №25. Тема работы: «Влияние Интернета на речевую культуру молодежи».

дежи». Научный руководитель – Л.Р. Алгина;
3 место – **Алена Суворова**, 8 класс, СОШ №28. Тема: «Топонимический портрет города: проблемы номинации». Научный руководитель – Е.Ю. Насонова.

По итогам работы в каждой подсекции определены победители.

Подсекция 1.

1 место – **Марина Карпова**, 9 класс, MAOY COШ №25. Тема работы: «Влияние Интернета на речевую культуру молодежи». Научный руководитель – Л.Р. Алгина;

2 место – **Алена Суворова**, 8 класс, MAOY COШ №28. Тема работы: «Топонимический портрет города: проблемы номинации». Научный руководитель – Е.Ю. Насонова;

3 место – **Е. Пеглина**, MAOY COШ №25.

Тема работы: «Звукоподражательные слова у разных народов». Научный руководитель – Л.Р. Алгина.

Подсекция 2.

1 место – **Виктория Исаева**, 9 класс, MAOY COШ №23. Тема работы: «Урбанонимы города Томска». Научный руководитель – О.Н. Алтухова;

2 место – **Полина Тарасенко**, 8 класс, MAOY COШ №40. Тема работы: «Лингвистические ошибки в рекламе». Научный руководитель – Т.Е. Пашина;

3 место – **Валерия Титова**, MAOY COШ №23. Тема работы: «Языковые особенности СМС-сообщений». Научный руководитель – О.Н. Алтухова.

Призеры ТГПУ награждены грамотами и памятными подарками, а их наставники получили благодарственные письма от вуза и сборники научных работ.

СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ТГПУ

На базе Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования (ДФМиЕНО) ТГПУ состоялся семинар для учителей физики Томской области «Возможности Центра ДФМиЕНО в области дополнительного образования учителей и школьников».

На семинаре были представлены доклады:

Е.Г. Пьяных, к.п.н., доцент, декан ФМФ, тема: «Получение высшего физико-математического образования в магистратуре ТГПУ»;

М.А. Червонный, к.п.н., доцент, директор Центра, тема: «Презентация Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ»;

А.А. Власова, к.п.н., доцент, зам.директора Центра, тема: «Курсы повышения квалификации «Астрономия и методика её преподавания»;

Т.В. Швалёва, доцент кафедры развития физического образования, М.А. Червонный, тема: «Презентация проекта «Проектно-исследовательская деятельность школьников в области космонавтики и астрономии»;

Ю.В. Богданова, к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики, тема: «Инициатива «Космический урок»;

Е.А. Румбешта, д.п.н., профессор кафедры общей физики, тема: «Мини-проекты на уроках физики»;

А.А. Власова и студенты ФМФ **Первухина Олеся**, **Юркова Татьяна**, тема: «Избранные лабораторные работы по курсу физики 7-9 класс в рамках подготовки школьников к сдаче ОГЭ».

су физики 7-9 класс в рамках подготовки школьников к сдаче ОГЭ».

На семинаре присутствовали учителя физики из школ Томского области: Зырянский, Шегарский, Кожевниковский, Тегульдеский, Колпашевский, Молчановский, Каргасокский, Томский районы, г. Томск.



ФИЯ ТГПУ – НОМЕР ОДИН. ИЛИ КАК СОБРАТЬ БОГАТЫЙ УРОЖАЙ ПО ВЕСНЕ...

Апрель 2018 года, Барнаул, АлтГПУ, Лингвистический институт – именно эта дата и именно это место войдут в историю факультета иностранных языков, да и всего университета. Вдалеке от родного Томска команда англичан Педагогического заняла первое командное место в Межрегиональной студенческой олимпиаде по иностранным языкам и методике преподавания по Сибирскому федеральному округу.

Семь городов решили попробовать свои силы в борьбе за звание лучших в языке и методике: Томск, Барнаул, Новосибирск, Красноярск, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Омск. Однако победу одержали студенты ТГПУ, у которых есть свои секреты: «Мы точно знаем формулу успеха. В ней нет ничего инновационного, она укладывается в простое слово: «Команда», – делятся победители. – У нас их было сразу три: команда наших студентов – **Трошина Юлия** (гр. 233), **Иванова Наталья** (гр.

231), **Васюков Анатолий** (гр. 242), – которая приняла этот профессиональный вызов, выложила на все 100%, отработала на отлично два дня олимпиады. Команда преподавателей, которые со всей ответственностью отнеслись к подготовке учащихся. Команда факультета иностранных языков ТГПУ, которая всегда была рядом.



Участие в таких мероприятиях очень важно: оно дает возможность увидеть кол-

лег и студентов из других вузов, мотивирует на дальнейшее развитие и помогает понять своё место в педагогическом образовании».

По результатам первого языкового дня олимпиады команда ФИЯ ТГПУ стала безоговорочным лидером, взяв еще и личное первенство по английскому языку и первое место по письменной части олимпиады (Иванова Наталья, гр. 231).

Второй день – методика преподавания – и вновь наша команда лучшая. Победа в двух номинациях из трёх возможных: методическая шпаргалка и методическое творчество.

«Благодарим наших соперников, сражение было не из простых! Спасибо нашим преподавателям **Ю.А. Кармановой**, **Л.В. Кругловой**, **О.Н. Игна** за большой вклад в победу, качественную работу и сопереживание. А теперь немного отдыха и... вперёд, к новым победам!»

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ТГПУ

Сотрудники «Сибирского научно-образовательного центра изучения детско-юношеской литературы и развития культуры чтения» ТГПУ подвели первые итоги реализации многоуровневых (школьники, студенты, преподаватели педагогического университета, учителя школ) сетевых мероприятий по приобщению детей к чтению и развитию читательских компетенций.

В 2018 году уже были проведены две программы: «Такие разные сказки» для 5-6 классов и «Школьная проза XX – начала XXI веков» для 7-8 классов. В реализации программ участвовали профессор **В.Е. Головчинер**, доценты **Е.А. Полева**, **Е.К. Макаренко**, магистранты **Сергей Колмаков**, **Наталья Яковлева**,

студенты **Виктория Менгель**, **Дарья Дроздова**, **Ксения Тырышкина**. В мероприятиях приняли участие учащиеся шести школ / гимназий / лицеев.

Учащиеся 7-8 классов оценили возможность раскрыть новые смыслы уже знакомых текстов, а также познакомиться с советской классикой и современной литературой о подростках. Пятиклассники с радостью открыли для себя разные подходы к интерпретации очень непохожих друг на друга сказок и сформулировали организаторам запрос на продолжение начатой работы. Ребята были впечатлены и приобщением к жизни педагогического вуза, и встречей с профессорами, доцентами и студентами, предложившими альтернативную

школьной (урочной) форму свободного общения на литературные темы. Учителя также высоко оценили опыт погружения в анализ художественных текстов вместе с сотрудниками и студентами кафедры русской литературы.

Выражаем благодарность учителям литературы **Н.В. Безменниковой**, **Л.Т. Мелитдиновой**, **З.С. Жолдыбаевой**, **О.П. Величко**, **Т.Г. Солдатенко** и зам. директора научной библиотеки ТГПУ **Н.А. Семенову**.

Ещё раз благодарим всех участников литературных встреч в ТГПУ и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Е.А. Полева

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В условиях рыночной экономики, в которой постоянно происходит огромное количество финансовых изменений, владение финансовой грамотностью является важным компонентом, обеспечивающим не только экономическую, но и социальную активность индивида.

Занять свою профессиональную нишу не представляется возможным без овладения финансовой терминологией и практическими навыками.

Какой должен быть профессионал любого профиля подготовки в педагогических вузах, чтобы всегда оставаться современным и интересным для любого сегмента обучающихся? Что должен знать, чтобы быть сведущим в реальных и возможных будущих проблемах обучающихся? Помимо предметов общего профиля, необходимы элементарные бытовые навыки социально-активного поведения. Важнейшее из них – понимание природы и функции денег, где ключевое значение играют умения считать деньги, ценить их, распределять на необходимые нужды, оценивать свои финансовые возможности перед совершением тех или иных финансовых операций, защищать свои финансовые интересы и обеспечивать себе финансовую безопасность.

Проект «Финансовая грамотность» требует от специалиста-педагога, который, реализуя программу, взаимодействует с детьми, привлечения огромного количества смежных дисциплин. Каждый выперечисленный проблемный модуль необходимо донести максимально комплексно, понятно и интересно.

Студенты ТГПУ проявили высокую заинтересованность сферой финансовой грамотности, приняли участие в проекте и представили интересный дидактический материал, в котором в

игровой доступной форме излагаются сложнейшие финансовые вопросы.



Базой практико-ориентированной формы обучения стали основные правила финансовой грамотности. Представляем несколько основных моментов, на которые стоит обратить внимание:

1. «Подушка безопасности» – первое правило, заключающееся в необходимости всегда иметь накопления в размере 3-6 ежемесячных расходов на непредвиденный случай.
2. Накопления в банке, а не «под матрасом» – правило второе. Не стоит хранить накопления в тумбочке, лучше их разместить хотя бы на банковском депозите, чтобы уберечь от инфляции. При размещении в одном банке до 1400 тыс. руб. в случае отзыва у него лицензии гарантированно вернется вклад в целостности и сохранности благодаря системе страхования вкладов.
3. Правило третье заключается в том, что взятый в банке кредит должен быть в той же валюте, в которой вы получаете ваш доход.
4. Не бывает бессрочных инвестиций, поскольку цель инвестирования всегда должна иметь срок, стоимость и приоритет.
5. Рискуйте с умом. Очень важно правильно определить рациональную порцию

между своей склонностью к риску и реальным уровнем риска.

6. Нельзя ставить перед собой цель и не иметь полноценного финансового плана достижения цели.

7. Нельзя пренебрегать страхованием, поскольку страхование имущества, ответственности и жизни является залогом уверенности в завтрашнем дне каждого человека.

8. Следует знать и активно пользоваться налоговыми льготами по НДФЛ. (Не так много людей знают и используют всеми видами налоговых вычетов. А между тем любой может ежегодно получить на счет до 15 600 рублей, если он оплачивал обучение, лечение, инвестировал в свое пенсионное обеспечение или занимался благотворительностью.)

В ходе реализации проектов эти правила объяснялись, проигрывались, иллюстрировались. Кроме игровых компонентов большое внимание уделялось воспитанию у студентов таких личностных качеств, как гибкость и оперативность в решении финансовых вопросов, стратегическое мышление, коммерческое мышление, адаптивность к изменениям в социально-экономической сфере, ориентация в рыночные процессы.

Результаты анкетирования студентов педагогических направлений ТГПУ, обучаемых по программе «Финансовая грамотность и методика обучения», показали достаточный уровень усвоения ими элементов финансовой культуры и финансовой грамотности.

О.В. Санфирова,
к.п.н., доцент кафедры экономической теории ФЭУ ТГПУ, финансовый консультант

МОЛОДЕЖЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО ТОМСКА



Иван Кляйн, мэр Томска, депутат четырех созывов Законодательной Думы Томской области, один из основателей областной Ассоциации пиццевиков

Мэр Томска Иван Кляйн не раз говорил, что Томск – город особенный, университетский. 4,5 года назад он принял его в управление. Большое, шумное, беспокоеное хозяйство, не позволяющее

расслабиться не только на день, но и ни на минуту. О том, что удалось сделать за это время, что еще предстоит и каким город должен стать в будущем, мы узнали у самого мэра Томска.

- Иван Григорьевич, Вы часто говорите, что Томск для Вас родной город, а с чего все начиналось?

- Так же, как и тысячи сегодняшних студентов, я приехал в Томск абитуриентом, моя история началась с университетской скамьи. Почти 40 лет назад, в 1979 году, я поступил в Томский политехнический университет (тогда институт) на факультет автоматики и вычислительной техники.

Еще в студенческие годы я обрел семью, здесь родились, выросли и учились мои дети. Не устаю признаваться Томску в любви, ведь этот город навсегда стал моей судьбой, а «красный» диплом – фундаментом будущей карьеры. С первого курса я стал сначала бойцом студенческих отрядов «Поиск», «Аэлита», а потом и командиром. Это было прекрасное время. Мы успевали все – и учиться, и веселиться, дружить, любить, спорить, вести общественную работу.

Кстати, замечая, что сегодняшнее поколение ничуть не менее активно и

энергично, чем их мамы и папы, бабушки и дедушки. Молодые томичи любопытны, им все интересно. Ежегодно более 300 молодых горожан удостоиваются разных наград – так муниципалитет оценивает их отличные результаты в разных сферах жизни. И это только «самые-самые» – победители программы «КорпораТЕАМ», представители лучших штабов студенческих отрядов, добровольные помощники... При этом тысячи человек принимают участие в различных патриотических акциях, программах, общегородских мероприятиях. У парней и девушек горят глаза, за каждое дело они берутся с энтузиазмом. Сегодня томские студенты и волонтеры, и «звезды» разных сценических площадок, и основная сила томской городской общественности.

Так или иначе, все, что делается в городе, касается молодежи и студентов. Именно за ними будущее. Развитие Томска, конечно, прогнозируется с учетом того, что молодежь – главное богатство региона. Студенты принимают активное участие в процессе обсуждения, каким быть Томску, какие первоочередные задачи должны быть решены, чтобы в этом городе хотелось остаться жить и работать тем, кто приехал к нам из других регионов, стран ближнего и дальнего зарубежья.



Трудно представить главный томский праздник «День томича» без его самого эффектного элемента – Парада университетов. В нем ежегодно принимают участие тысячи студентов. «День томича» специально празднуется ежегодно в начале сентября, когда все съезжаются на учебу.

- Что делается для этого в Томске?

- Сегодня мне, как мэру, важно, чтобы самые одаренные студенты, талантливые молодые ученые именно в нашем городе создавали семьи, рожали детей, становились профессионалами высокого класса. И Томск готов создавать для этого необходимые условия. Наша цель – комфортный город для всех его жителей.

Уже второй год реализуется федеральная программа «Формирование комфортной городской среды», но благоустроить Томск мы начали чуть раньше одноименного федерального проекта. С 2014 года, в рамках программы «Наш Томск», создано более 80 общественных пространств городского и районного значения. В прошлом году мы провели масштабную работу по озеленению города, благоустроили 72 дворовые территории и создали крупные общественные прост-

ранства. За последние годы привели в порядок фасады 843 зданий, отремонтировали подходы и подъезды к 67-ми учреждениям социальной сферы. Это 23 школы, 21 больница, 16 детских садов, 7 объектов социально-культурного назначения. Для удобства и безопасности томичей были установлены 98 современных остановочных комплексов, в том числе 6 – на средства инвесторов. Сегодня томичи уже выбрали объекты, которые мы будем благоустраивать летом этого года на федеральные средства. Это площадь Новособорная (пер. Томский), бульвар по проспекту Кирова, Лагерный сад и Михайловская роща.

Список для рейтингового голосования нам пришлось значительно расширить. С таким запросом обратились студенты. У нас половина города – это университетский кампус. Кому как не молодежи

решать, каким быть Томску – им жить в этом городе, и мы понимаем – работа по созданию комфортной городской среды – это первый этап по реализации пространственного развития России, о котором совсем недавно говорил Президент страны в своем ежегодном послании.

Мы развиваем городскую среду в том числе с помощью инновационных технологий. В Томске открыт новый 3D-портал «Строим город вместе». Он создан как площадка совместной работы администрации, сообщества профессиональных экспертов и жителей города по поиску наиболее эффективных и компромиссных решений, направленных на развитие Томска. На сегодняшний день Томск имеет самую большую 3D модель территории города в мире, созданную с помощью беспилотников, площадью 320 квадратных километра.

- Как по-Вашему молодежь может менять город?

- Она его уже меняет. Студенты – главное богатство города. Градообразующая роль университетов и научного комплекса прописана в Уставе Томска. И участие вузов в жизни города очень заметно. Сегодня наши университеты – это не только главный томский бренд, но и огромный стратегический запас. Ежедневно сводки новостей пополняются сообщениями о том или ином изобретении, разработке томских ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. За этими новостями стоит большая работа, настоящий энтузиазм и любовь к своему делу. И самое главное – все это будет служить людям.

Сегодня Томскому педагогическому университету есть, чем гордиться. Он вошел в число лучших по результатам рейтинга QS World University Rankings: EESA. Среди педагогических вузов

России Томский Педагогический занимает первое место, а среди всех российских университетов делит 31 место с Национальным исследовательским Южно-Уральским государственным университетом. Меня, как мэра, эти показатели также радуют. Они говорят о том, что Томск становится все более известен – и в России, и за рубежом. Это формирует положительный имидж студенческой столицы России. Напомним, нашему городу официально присвоено это звание в 2015 году. Определенную планку это задает и на общегородском уровне. Растет уровень проходного балла, растет уровень балла ЕГЭ. Год от года количество выпускников, сдавших единый государственный экзамен на 100 баллов сразу по нескольким предметам, становится все больше. И в этом большая заслуга именно томских педагогов, большинство из которых – выпускники Педаго-

гического.

С 2005 года администрация Томска и Томский государственный педагогический университет реализуют проект «Городское лето». Вожатые студенческого педагогического отряда занимаются с ребятами школьного и дошкольного возраста, проводящими летние каникулы в городе. С каждым годом популярность проекта растет, а вместе с ней увеличивается количество площадок и число участников проекта. Многие из будущих педагогов работают в проекте не первый год, их с нетерпением ждут юные томичи.

Волонтеры ТГПУ также активно участвуют в жизни Томска, занимаются вопросами инклюзивного образования, дополнительного образования томских школьников. Уверен, что в год Добровольца и волонтера будущие педагоги вновь порадуют новыми проектами.



Приоритеты городской власти неизменны. Во главе угла – человек. Я считаю, что томская молодежь – это главное богатство региона. И наша задача – создать максимально комфортные условия для реализации талантов именно на томской земле.

Томску важна ваша помощь, город растет и ширится во всех направлениях. За последние четыре года численность томичей выросла на 16,6 тысяч и достигла 595 102 человека. Средний возраст томича – 36,6 лет. Стабильный естественный прирост городских жителей удается сохранить благодаря реализации активной демографической политики в последние пять лет, включая развитие перинатальных технологий, улучшение репродуктивного здоровья населения, а также мероприятия по созданию условий для рождения детей в молодых семьях, поддержку молодых и студенческих семей с детьми. Так, администрация Томска уделяет большое внимание улучшению жилищных условий отдельных категорий граждан.

Сегодня действует программа «Социальная ипотека», в рамках которой

бюджет компенсирует проценты по ипотечным кредитам и по арендной плате за жилье для молодых специалистов бюджетной сферы. Эта мера особенно актуальна для тех, кто только начинает свой путь в профессии, а также тех, кто уже создал семью. Это молодые учителя, водители общественного транспорта, преподаватели детско-юношеских спортивных школ и учреждений культуры. Наша задача – поддержать их на определенном этапе жизни. Действие программы рассчитано до 2025-го года.

Ряд жилищных программ уже завершили свое действие, за пять лет более тысячи томичей улучшили условия проживания, из них 74 семьи – в 2017 году. Более 84 тысяч горожан получили различные меры социальной поддержки. В дошкольных учреждениях дополнительно создано 336 мест: за счет откры-

тия дополнительных групп в муниципальных детских садах – 22 места; за счет альтернативных форм дошкольного образования – 314 мест.

- Какие условия необходимо выполнить, чтобы Томск стал одним из самых привлекательных на карте страны?

- Одна из моих задач на посту мэра – создать максимально комфортные условия для всех, кто хочет реализовать свой потенциал на томской земле. Я вижу три крупных вектора развития Томска, которые включают развитие транспортной и коммунальной инфраструктур, а также развитие человеческого потенциала.

Сегодня в Томске необходимо продолжать строительство новых школ и детских садов с ясельными группами. И городу обязательно потребуются ➡

дополнительные, высококвалифицированные педагогические кадры. Еще одна задача, требующая решения, – это предоставление жилья на доступных условиях для талантливой молодежи. Шесть томских университетов ежегодно привлекают в наш город десятки тысяч студентов из других городов и стран. Поэтому мы рассматриваем возможность строительства поселка с доступными условиями для тех, кто подает надежды, кто уже прославил Томск своими достижениями. Среди них много молодых ученых, чей быт пока не устроен. Пилотным проектом этой идеи может стать строительство доходного дома для талантливой молодежи.

Кроме того, мы работаем над созданием дополнительной платформы для эффективной реализации талантов и способностей. Ее элементами должны стать крупный центр дополнительного образования детей, где более двух тысяч ребятишек смогут развивать свои способности в спорте, искусстве и науке. В наших планах также восстановить здание-памятник бывшего Томского военно-медицинского института по Кирова, 49 для дальнейшего использования его в социальной сфере.

Время диктует необходимость строительства в Томске ледовой арены и комплекса малых трамплинов, на данный проект уже получена положительная экспертиза. И мы надеемся получить софинансирование для его реализации из средств федеральной программы. Также нам необходимо строительство биатлон-

ного стрельбища.

Повышенный интерес томичей к спорту и здоровому образу жизни требует от нас скорейшего завершения проекта «Тропа здоровья» на стадионе «Политехник». Мы рассчитываем завершить его в 2018 году. Спортивная общественность Томска предложила создать в нашем городе Дворец Спорта имени нашего знаменитого земляка Сергея Белова. С просьбой поддержать нашу инициативу мы обратились к Министру спорта Российской Федерации и надеемся, что нам удастся реализовать ее до 2022 года.

Хорошие дороги – одно из главных условий комфортного города. Продолжительность томских дорог – более 890 километров. Чтобы содержать это огромное хозяйство в нормативном состоянии, нам необходимо ежегодно ремонтировать не менее 500 тысяч квадратных метров дорог. При этом должны применяться новые технологии, качественные современные материалы. Развитие транспортной инфраструктуры предполагает новое строительство и капитальный ремонт крупных объектов: Коммунальный мост, проспект Ленина. Помимо этого, нам необходимо завершить строительство развязки на 76-м километре и реконструировать Степановский переезд. Эти два проекта взаимосвязаны между собой, поскольку направлены на улучшение транспортной доступности сразу нескольких микрорайонов.

Не менее важный вектор – развитие коммунальной инфраструктуры. За пос-

ледние пять лет численность томичей выросла более чем на 25 тысяч человек. Средняя продолжительность жизни горожан достигла 73-х лет, Томск по этому показателю соответствует общероссийскому уровню. Город растет, и коммунальная инфраструктура требует пристального внимания. В ближайшие годы нам необходимо продолжить газификацию присоединенных территорий, завершить строительство очистных сооружений в с. Тимирязевское, реконструировать котельную на ул. Водяной или, как альтернативу, рассмотреть строительство тепломагистрали №6. Также нам необходимо построить станцию водоподготовки в д. Лоскутово, провести сети централизованного водоснабжения до поселков Светлый, Спутник, Просторный, мкр. Наука. В ближайшей перспективе нам предстоит строительство мусоросортировочного завода. Городу также необходимо обновлять парк спецтехники. И вкладывать в это ежегодно 100-120 миллионов рублей, чтобы за пять лет обновить не менее 170 единиц. Это позволит постоянно содержать город в порядке и предотвратить возможные ЧС, связанные с погодными условиями.

Решения каждой из этих задач направлены прежде всего на повышение качества жизни томичей и чтобы «довести до ума» долгосрочные проекты, требуется время. Но я глубоко убежден, что нет ничего невозможного и вместе мы сможем многое!

Мария Лисовская

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ТГПУ

Качественные преобразования, происходящие в России в последние десятилетия, привели к изменению не только социально-экономических факторов выбора профессии, но и к трансформации мотивационно-ценностного отношения к профессиональному самоопределению. Здесь наметился ряд противоречий между возрастающей свободой выбора и экономическими ограничениями, выступающими преградой его реализации; привлекательностью современных профессий менеджера, предпринимателя, бизнесмена и отсутствием глубины понимания их содержательных составляющих, что приводит к неадекватной оценке себя в качестве субъекта профессионального самоопределения. Преодоление этих противоречий лежит прежде всего в области развития практики профориентационной работы в старшем школьном возрасте [5].

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам

общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой [2].

Профессия играет важную роль в жизни каждого человека. От того где, кем и каким образом мы работаем зависит и то, как мы себя чувствуем, и то, как к нам относятся другие люди. Каждый из нас приходит в профессию разными путями: кто-то стремится к ней с детства, иные идут за компанию с друзьями, кто-то в погоне за материальным достатком, а кто-то, реально оценивая свои способности и возможности.

Профессии условно можно разделить на реальные и идеальные. Идеальные – это престижные, интересные и высокооплачиваемые профессии, в освоении которых есть большие трудности, в то время, как ре-

альные можно получить без особых проблем. Также важную роль играет престиж, мнение друзей и знакомых [1].

Учитывая, что в последнее время резко возросло число новых профессий, выбрать из множества одну и при этом не ошибиться – очень сложно, особенно для личности, находящейся еще только в стадии становления.

Чтобы этот выбор стал правильным, необходимо учитывать различные факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения [3].

Профессиональное самоопределение является важнейшей проблемой в жизни человека, центральным аспектом жизненного и личностного самоопределения и механизма самореализации личности в сфере профессиональной деятельности.

Вследствие этого общеметодологическое рассмотрение профессионального самоопределения связано с изучением личностного самоопределения и представлено работами К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.В. Петровского, Г.С. Никифорова, А.Д. Сьюпер, Дж. Голланд [5].

В зарубежной и отечественной психологии успешность профессионального самоопределения связывается прежде всего с содержанием мотивационных образований, лежащих в его основе. В профессиональном выборе находят отражение как смыслы, ценностные ориентации, обобщенные жизненные планы, так и мотивы, потребности и неосознаваемые побуждения субъекта. Содержание мотивационной основы выбора профессии существенно изменяется от поколения к поколению. Особенно ярко проявляются эти трансформации в периоды общественных кризисов и смены па-

радигмы общественного развития.

В современных исследованиях трактовка мотивов выбора профессии лежит в русле исследования проблематики взаимосвязи процесса профессиогенеза с качественной сущностью отношений субъекта с миром и самим собой как активным субъектом жизнедеятельности (Е.А. Климов, Л.Н. Коган, М.К. Мамардашвили, В.Э. Чудновский).

Особое значение имеет изучение трансформации тенденций мотивов выбора профессии, условий и механизмов формирования адекватных мотивов профессионального самоопределения в

юношеском возрасте [5].

Экспериментальное исследование мотивов профессионального самоопределения проводилось в Томском государственном педагогическом университете, выборка представлена 69 испытуемыми, абитуриентами, подающими документы в педагогический университет.

Для эмпирического изучения мотивов выбора абитуриентами направления профессиональной подготовки в системе высшего образования нами был использован метод анкетирования по специально разработанной анкете. Полученные показатели:

Мотив	%
Реализованная мечта	52%
Желание стать студентом	24%
Шаг к интересной профессии, работе по призванию	78%
Совет родителей, учителей, друзей	30%
Продолжение семейной династии педагогов	14%
За компанию с друзьями и одноклассниками	12%
Привлекательность названия университета, факультета и будущей специальности	26%
Хорошая информированность об образовательных возможностях ТГПУ	32%
Повышение образовательного уровня	10%
Университет находится рядом с домом	4%

Исходя из проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что преобладающим мотивом для опрошенных абитуриентов (78%) является потребность в самоактуализации в профессии, которая им интересна.

Чуть больше половины опрошенных (52%) в качестве мотивации для поступления в вуз назвали «реализацию мечты». Данная ценностная ориентация говорит о стремлении человека к преобразованию окружающей среды с целью удовлетворения собственных потребностей.

32% абитуриентов делают свой выбор на основании информации о вузе, полученной из различных источников, например, рекомендаций школьных учителей.

30% опрошенных указали, что совершили свой выбор без осознанного мотивирования, прислу-

шавшись к советам родителей или друзей.

24% абитуриентов не имеют конкретной направленности при поступлении в вуз, желая получить статус студента, в то время как 26% привлекает название университета, факультета и будущей специальности.

Мотив 10% опрошенных обусловлен повышением образовательного уровня, желанием иметь высшее образование, заниматься интеллектуальной деятельностью.

У 14% абитуриентов в семье сложилась династия педагогов, авторитет которой повлиял на выбор профессии. 12% решили обучаться, потому что их одноклассники или друзья поступили в соответствующий университет. Наконец, всего 4% обосновали свой выбор вуза мотивом «близость к дому».

Таким образом, можно отметить, что большинство абитуриентов обладает разнообразными мотивами, побуждающими к профессиональной деятельности. Большая часть опрошенных указывает на желание продолжать обучение согласно выбранной профессии, что, безусловно, отражает сформированную позицию личности, смысловую направленность ее выбора. Поскольку данная анкета была разработана и направлена именно на поступающих в ТГПУ, мы можем говорить о том, что работа университета по привлечению новых студентов дает свои плоды – более 50% опрошенных указывают, что обучение именно в нашем университете – это мечта, к которой они стремятся. Также треть опрошенных делает свой осознанный выбор, исходя из знаний о работе ТГПУ в це-

лом, что, несомненно, также является мерой качества получаемого в ТГПУ образования.

Список использованной литературы:

1. Алимова Е.Р., Паркайкина Г.А. Мотивы выбора профессии и направления высшего образования. – Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: – Уфа: Аэтерна, 2015. – 308 с.
2. Алимова Е.Р., Паркайкина Г.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. – Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: – Уфа: Аэтерна, 2015. – 348 с, стр. 305 – 307.
3. Алимова Е.Р., Колокольникова З.У., Паркайкина Г.А., Цыганкова А.С. Моти-

вы профессионального самоопределения на этапе допрофессиональной и профессиональной подготовки – Перспективы науки №12 (75) 2015 г.

4. Алимова Е.Р., Паркайкина Г.А. Роль интересов и склонностей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. – Тенденции развития психологии и педагогики: – Уфа: Аэтерна, 2015. – 240 с.

5. Мисиров Д.Н. Трансформация мотивов выбора профессии в юношеском возрасте: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07: Ростов н/Д, 2000. – 185 с.

*Елена Алимова,
студент ФПСО ТГПУ*

*Т.И. Печенкина,
старший преподаватель кафедры психологии развития личности*



ТОМСКИЙ УЧИТЕЛЬ



Газета основана в 1939 году

Издание Ученого совета ТГПУ.

Газета зарегистрирована
27 апреля 2002 года в Сибирском
окружном межрегиональном
территориальном управлении
(г. Новосибирск)

Свидетельство о регистрации
№ПИ 12-1179

Адрес редакции:
634041, Томск,
ул. Киевская, 60,
гл. корпус ТГПУ, ауд. 403.

Телефон:
(3822) 311-441

E-mail:
adv-pr@yandex.ru

Официальный сайт ТГПУ:
tspu.edu.ru

Над выпуском работали:

Редактор:

О.Н. Вараксина;

Тираж: 300 экз.

Периодичность:

один раз в месяц.

Распространяется бесплатно.

Отпечатано в типографии ТГПУ

г. Томск, ул. Герцена, 49.

Тел. (3822) 311441

Подписано в печать: 23.04.2018 г.